

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина» Ново-Савиновского района г.Казани

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом гимназии

протокол № 5 от 12.03.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №7

имени Героя России А.В.Козина
г.Казани

Т.Н.Кныш

«12» марта 2020 г.

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина»
ЗА 2019 ГОД**

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЧАСТЬ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отчёт о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- пунктом 3 частью 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- приказом № 177-0 от 28.12.2019г. «О проведении самообследования по итогам 2019 года»
- положением о порядке проведения самообследования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина», введённого в действие приказом № 82-О от 02.09.2019г., продленного приказом №20а-О от 18.02.2020г.

Отчёт о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина» размещён на официальном сайте гимназии в сети Интернет <https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm>

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина» Ново-Савиновского района г.Казани (МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина»)
Руководитель	Кныш Татьяна Николаевна
Адрес организации	Республика Татарстан, 420126, г.Казань, ул.Адоратского, д.25а
Телефон, факс	8(843)521-66-48, 8(843)556-35-56
Адрес электронной почты	G7.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань (Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани)
Дата создания	1981 год
Лицензия	Регистрационный № 9705 от 18.07.2017г. Серия 16Л01 0005807, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 4300 от 08 августа 2017г. Серия 16А01 № 0001396, срок действия: до 31 мая 2023г.

МБОУ Гимназия №7 (далее – Гимназия) расположена в Ново-Савиновском районе города Казань. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 21 % – рядом с Гимназией (микрорайон), 69 % – в близлежащих районах города, 10 процентов – в пригороде Казани.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

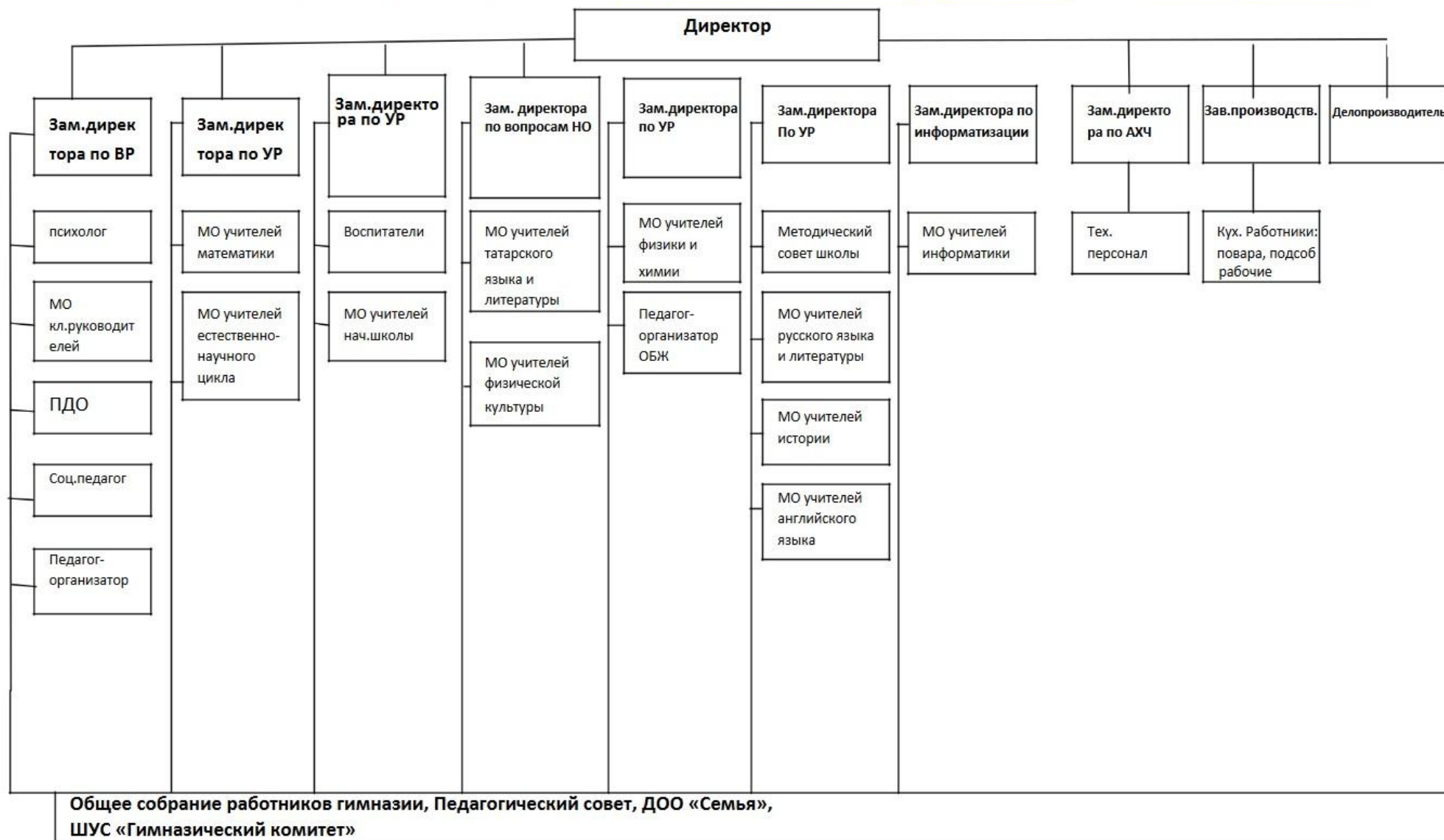
Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах; - утверждает по согласованию с Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» программу развития Учреждения; - предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, график контрольных работ; - осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников; - утверждает учебную нагрузку педагогических работников; - устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда; - издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и обучающихся; - утверждает локальные акты Учреждения; - заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности; - осуществляет прием обучающихся в Учреждение; - пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом; - несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся; - отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления; - осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.
Педагогический совет	- разрабатывает программу развития Учреждения; - принимает годовой план работы Учреждения и учебный план; - разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам;

	- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования; - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану; - принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом; - принимает решение о поощрении обучающихся; - может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; - оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения. - выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний (конференций) работников Учреждения подписываются председателем и секретарем.

Структура МБОУ «Гимназия №7»
(г.Казань, ул. Адоратского, 25а, сайт: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm>, e-mail: G7.kzn@tatar.ru)



За 2019 год проведено 8 педагогических советов, 4 общих собрания трудового коллектива гимназии.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 9 предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей математики и ИКТ;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей начальной школы;
- МО учителей физкультуры и ОБЖ;
- МО учителей технологии, изо, музыки;
- МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют ШУС «Гимназический комитет» и Родительская Дума.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, ФК ГОС – 11 класс).

Количество учащихся и кол-во классов комплектов:

Параллели	Кол-во учащихся/кол-во классов-комплектов	
	01.01.2019-31.05.2019	01.09.2019-31.12.2019
1-4 классы	345/12	355/12
5-9 классы	442/16	447/17
10-11 классы	108/4	111/4
Всего	895/32	913/33

Режим образовательной деятельности указан на сайте Гимназии: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm>

Профили обучения:

10 А – естественнонаучный

10Б – социально-экономический

11А – естественнонаучный

11Б – информационно-технологический

IV. Содержание и качество подготовки учащихся.

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положениями «О внутренней системе оценки качества образования», «О порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», введенных в действие приказом №82-О от 02.09.2019г, продленных приказом №20а-О от 18.02.2020г.

Статистика показателей за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	970	932	905	913
	– начальная школа	361	347	348	355
	– основная школа	477	476	448	447
	– средняя школа	132	109	109	111
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–		

	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	11	10	6	–
	– средней школе	22	19	16	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В 10 и 11 классах профильное обучение. В 10 А классе естественнонаучное направление, в 10Б – социально-экономическое. 11А класс – естественнонаучный профиль, 11Б класс – информационно-технологический профиль.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в Гимназии не было.

В 2019 году Гимназия реализует предметные области «Второй иностранный язык» (немецкий, французский), «Родной язык» (русский, татарский), «Родная литература» (русская, татарская), которые внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	91	91	100	59	64,83	21	23,07	0	0	0	0	0	0
3	88	88	100	60	68,18	12	13,63	0	0	0	0	0	0
4	65	65	100	42	64,61	16	24,61	0	0	0	0	0	0
Итого	244	244	100	161	65,98	49	20,08	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году (за 2 четверть) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,88 процента (в 2018 был- 62,1%, в 2019 г. стал – 65,98%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5,6 процента (в 2018 г. был - 14,45%, в 2019 г. стал – 20,08%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	85	85	100	58	79	9	11	0	0	0	0	0	0
6	94	94	100	61	74	9	10	0	0	0	0	0	0
7	89	89	100	54	79	16	20	0	0	0	0	0	0
8	90	90	100	54	63	3	4	0	0	0	0	0	0
9	87	87	100	61	71	5	6	0	0	0	0	0	0
Итого	445	445	100	288	73	42	9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1 процент (в 2018 было 72%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1% (в 2018 – 8%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	54	54	100	35	79	8	15	0	0	0	0	0	0	0	0

11	54	54	100	36	81	8	15	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	108	108	100	71	80	16	30	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году выросли на 6 процентов (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 74%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 7% (в 2018 было 23%).

Качество предметных результатов:

Предметные области	Начальная школа 1-4 классы			Основная школа 5-9 классы			Старшая школа 10-11 классы			Всего по школе		
	Успев-ть	Качество		Успев-ть	Качество		Успев-ть	Качество		Успев-ть	Качество	
		2018г.	2019г.		2018г.	2019г.		2018г.	2019г.		2018г.	2019г.
Русский язык	100%	93,1	87,5%	100%	93,17%	95%	100%	90,78%	97,1	100%	92,3%	92,8%
Литература	100%	99,55%	100%	100%	97,52%	100%	100%	99,23%	99%	100%	99,4%	99,6%
Математика	100%	96,51%	88,67%	100%	90,68%	84,3%	100%	87,17%	99%	100%	91,4%	86,9%
Физика	-	-	-	100%	95,03%	96,9%	100%	96,59%	99%	100%	95,5%	96,9%
Химия	-	-	-	100%	92,55%	88,1%	100%	88,27%	100%	100%	90%	94%
История	-	-	-	100%	98,14%	100%	100%	99,18%	99%	100%	98,5%	99,5%
Обществознан.	-	-	-	100%	100%	99,7%	100%	99,59%	100%	100%	99,5%	99,7%
Английск.язык	100%	100%	99,6%	100%	98,76%	99,1%	100%	97,4%	100%	100%	98,3%	99,3%
Родной язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99,04%	100%	100%	100%	100%
Биология / окр.мир	100%	100%	100%	100%	100%	98,6%	100%	99,85%	99%	100%	98,5%	98,7%
География	100%	-	--	100%	-	99,7%	100%	99,59%	-	100%	-	99,7%
Физич.культ.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

В 2019 году 16 выпускников получили аттестат особого образца. Среди выпускников девятых классов аттестат «С отличием» получили 6 человек.

Трудоустройство 11 классов:

11А (30 человек)	Кол-во	11Б (24 человека)	Кол-во
ВШЭ (Москва)	2	ВШЭ	1
РНИМУ им. Пирогова	1	КФУ	8
МАДИ(Москва)	2	МПУ	1
КГМУ	4	КНИТУ КАИ	2
МГТУ (Москва)	1	МГТУ им. Баумана	2
КГАСУ	4	МГИМО	1
КФУ	9	МИРЭА	1
КНИТУ КАИ	3	МПУ	1
РГУ им. Губкина	1	КГАСУ	4
МГТУ(Москва)	1	СПбгу	1
Университет в Нидерландах	1	МГПУ	1
Чешский университет	1	Университет в Великобритании	1
ВУЗы	100%- поступление	ВУЗы	100%- поступление

Сведения об освоении учащимися образовательных программ:

Согласно ст. 58 ФЗ 273 «Об Образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ гимназии сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации приведены в таблице:

	2017-2018	2018-2019
% качества	77	80
% успеваемости	100	100
Средний балл освоения	4,3	4,5

ООП ООО и ООП СОО		
-------------------	--	--

Вывод: По сравнению с 2018 годом средний балл освоения ООП НОО, ООО, СОО вырос на 0,2%

Объем выполнения программ

Программный материал в 1-11 классах пройден по всем предметам. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	%	Средняя оценка	Успеваемость (% учащихся без «2»)	Результативность (качество) (% учащихся «5» и «4»)	Количество учащихся, выполнивших работу на недостаточном уровне, на «2»	%	Количество учащихся, выполнивших работу на максимальный балл*	%	Средний балл (по первичному баллу)
4-а	24	24	100	4,67	100	100	-	0	5	20,83	34,21
4-б	28	28	100	4,64	100	100	-	0	4	14,28	34,28
4-в	18	18	100	4,55	100	100	-	0	2	11	33,83
4-г	29	29	100	4,86	100	100	-	0	5	17,24	35,20
Итого	99	99	100	4,68	100	100	0	0,00%	16	16,16%	34,49

Результаты ВПР по математике в 4-х классах

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	%	Средняя оценка	Успеваемость (% учащихся без «2»)	Результативность (качество) (% учащихся «5» и «4»)	Количество учащихся, выполнивших работу на недостаточном уровне, на «2»	%	Количество учащихся, выполнивших работу на максимальный балл*	%	Средний балл (по первичному баллу)

4-а	24	24	100	4,83	100	100	-	0	5	20,83	17,54
4-б	28	28	100	4,82	100	100	-	0	6	21,42	17,50
4-в	18	16	88	4.63	100	100	-	0	2	13	16,38
4-г	29	29	100	4,96	100	100	-	0	8	27,59	18,44
Итого	99	97	97,98%	4,81	100	100	0	0,00%	23	23,71%	17,64

Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	%	Средняя оценка	Успеваемость (% учащихся без «2»)	Результативность (качество) (% учащихся «5» и «4»)	Количество учащихся, выполнивших работу на недостаточном уровне, на «2»	%	Количество учащихся, выполнивших работу на максимальный балл*	%	Средний балл (по первичному баллу)
4-а	24	24	100	4,87	100	100	-	0	6	25	29,04
4-б	28	28	100	4,64	100	100	-	0	5	17,85	28,32
4-в	18	17	94	4.71	100	100	-	0	3	18	28
4-г	29	29	100	4,89	100	100	-	0	6	20,69	29,31
Итого	99	98	98,99%	4,78	100	100	0	0,00%	19	19,39%	28,73

Результативность ВПР в 5-х классах

Предмет	Класс	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	% уч-ся, выполнявших ВПР	Усп-ть (% учащихся без «2») по рез-там ВПР	Кач-во знаний (% учащихся, выполнивших работу на «4» и «5») по рез-там ВПР
Математика	5а	20	20	100	95	75
	5б	34	33	97	100	90

	5в	31	30	97	100	100
	Итого по параллели	85	83	98	98	88
Русский язык	5а	20	20	100	95	75
	5б	34	33	97	93	88
	5в	31	30	97	100	80
	Итого по параллели	85	83	98	96	81
История	5а	20	20	100	100	100
	5б	34	33	97	100	100
	5в	31	30	97	100	100
	Итого по параллели	85	83	98	100	100
Биология	5а	20	20	100	100	100
	5б	34	33	97	100	100
	5в	31	30	97	100	100
	Итого по параллели	85	83	98	100	100

Результативность ВПР в 6-х классах

Предмет	Класс	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	% уч-ся, выполнявших ВПР	Усп-ть (% учащихся без «2») по рез-там ВПР	Кач-во знаний (% учащихся, выполнивших работу на «4» и «5») по рез-там ВПР
Математика	6а	30	100	100	93	66
	6б	33	100	100	100	75
	6в	31	100	100	100	74
	Итого по параллели	94	100	100	98	72

Русский язык	ба	30	100	100	100	93
	бб	33	100	100	100	90
	бв	31	100	100	100	100
	Итого по параллели	94	100	100	100	94
История	ба	30	100	100	100	75
	бб	33	100	100	100	100
	бв	31	100	100	100	100
	Итого по параллели	94	100	100	100	92
Биология	ба	30	100	100	100	100
	бб	33	100	100	100	100
	бв	31	100	100	100	96
	Итого по параллели	94	100	100	100	98
География	ба	30	100	100	100	100
	бб	33	100	100	100	100
	бв	31	100	100	100	100
	Итого по параллели	94	100	100	100	100
Обществознание	ба	30	100	100	100	100
	бб	33	100	100	100	100
	бв	31	100	100	100	96
	Итого по параллели	94	100	100	100	98

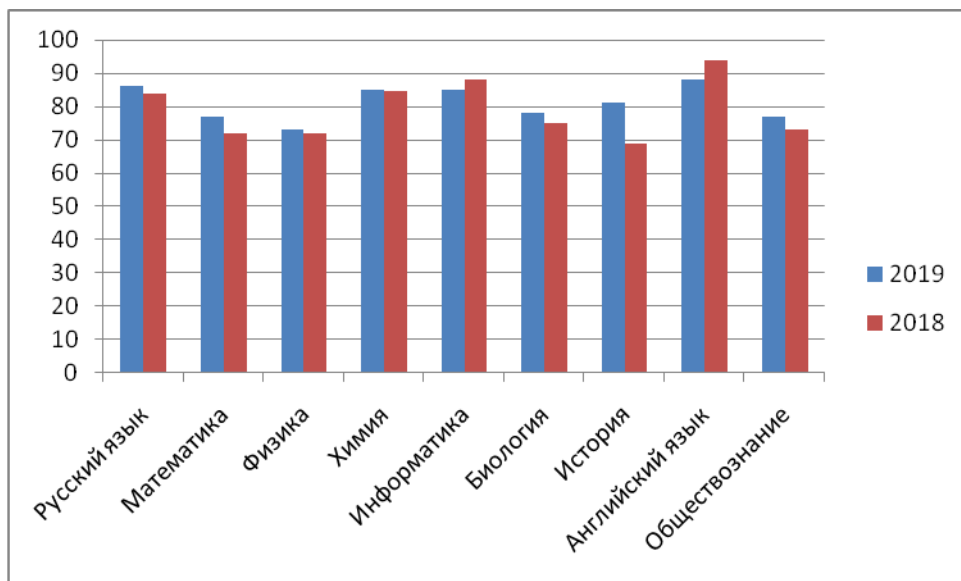
Обучающиеся 4-6 классов показывают высокое качество знаний, однако отдельные учащиеся по русскому языку и математике в недостаточной степени освоили учебный материал, о чем свидетельствует снижение успеваемости.

Результаты итоговой аттестации

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	54	0	16	86
Математика	39	1	2	77
Физика	15	0	3	73
Химия	14	0	2	85
Информатика	8	0	3	85
Биология	6	0	0	78
История	3	0	0	81
Англ. язык	6	0	5	88
Обществознание	10	0	0	77
Итого:				81

В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом. Повысился средний балл по химии, русскому языку, обществознанию, биологии, физике, истории, математике.

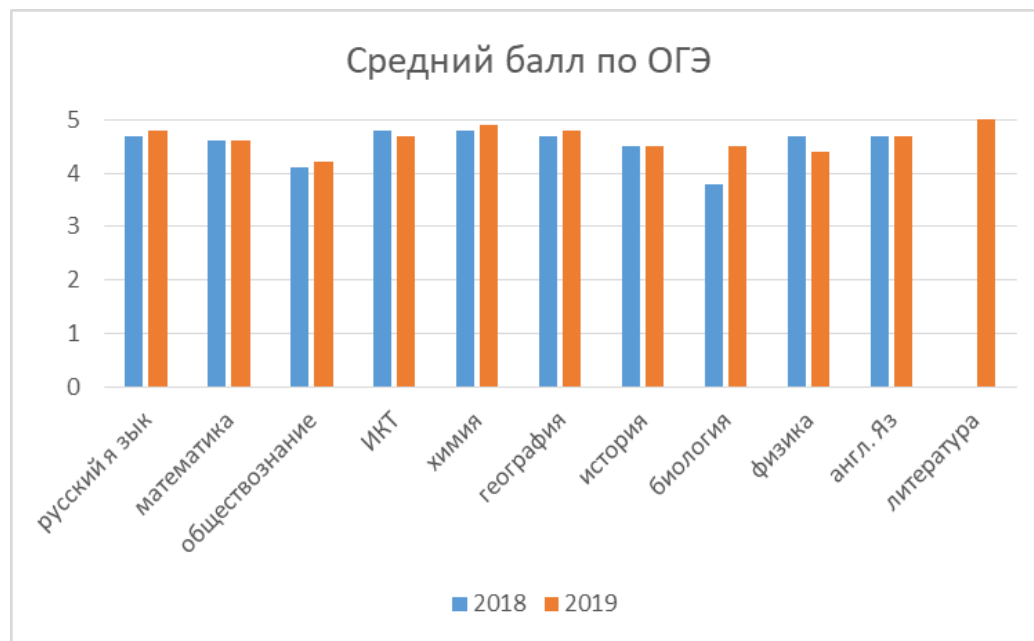


Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

№	Предметы	2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год		
		Ср. оценка	Кол-во	Успеваемость Качество	Ср. оценка	Кол-во	Успеваемость Качество
1	Русский язык	4,7	82 чел.	Успеваемость-100% Качество – 100%	4,8	87 чел.	Успеваемость-100% Качество – 100%
2	Математика	4,6	82 чел	Успеваемость-100% Качество – 100%	4,6	87 чел.	Успеваемость-100% Качество – 99%
3	Обществознание	4,1	36 чел	Успеваемость-100% Качество – 78%	4,2	34 чел.	Успеваемость-100% Качество – 95%

4	Информатика	4,8	21 чел.	Успеваемость-100% Качество – 100%%	4,7	28 чел.	Успеваемость-100% Качество – 93%
5	Химия	4,8	18 чел.	Успеваемость-100% Качество – 100%	4,9	24 чел.	Успеваемость-100% Качество – 100%
6	География	4,7	12 чел.	Успеваемость-100% Качество – 100%	4,8	21 чел.	Успеваемость-100% Качество – 95%
7	История	4,5	2чел.	Успеваемость-100% Качество – 100%	4,5	4 чел.	Успеваемость-100% Качество – 100%
8	Биология	3,8	12 чел.	Успеваемость-100% Качество – 75%	4,5	13 чел.	Успеваемость-100% Качество – 100%
9	Физика	4,7	16 чел.	Успеваемость-100% Качество – 100%	4,4	17чел.	Успеваемость-100% Качество – 100%
10	Английский язык	4,7	40 чел.	Успеваемость-100% Качество – 100%	4,7	30 чел.	Успеваемость-100% Качество – 97%
11	Литература	-	-	-	5	3 чел.	Успеваемость-100% Качество – 100%

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 75 до 93 процентов, по сравнению с 2018 годом.



Результаты международных, всероссийских республиканских олимпиад школьников

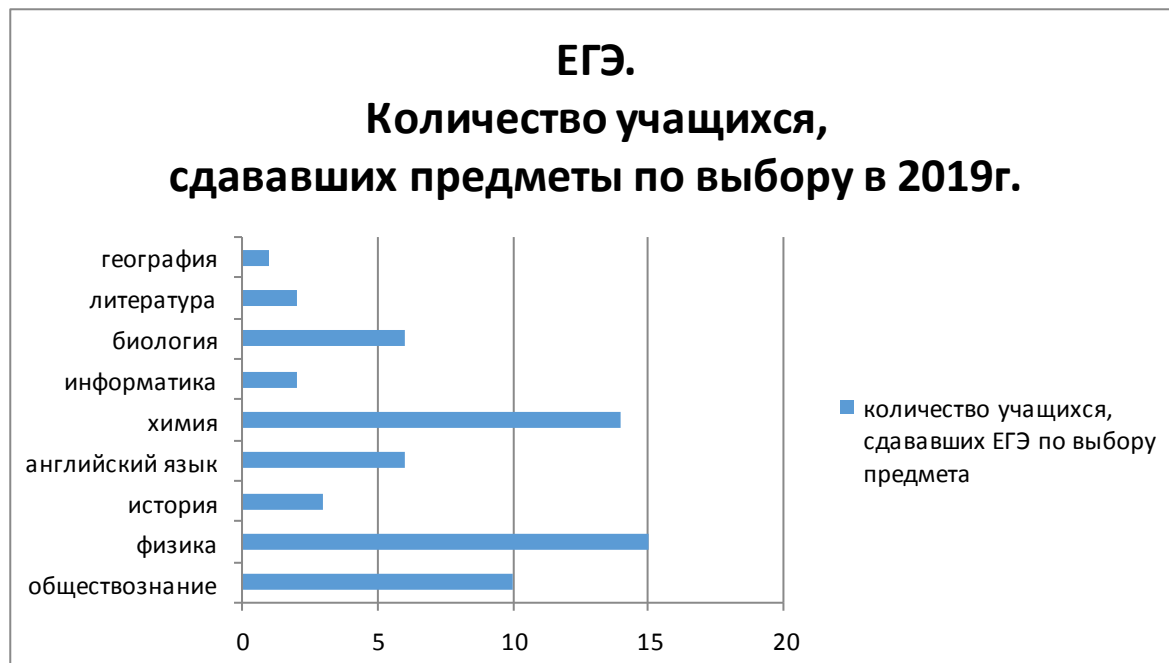
	2017	2018	2019
Региональный этап ВОШ	1 победитель; 36 призеров	5 победителей; 32 призера	4 победителя; 33 призера
Заключительный этап ВОШ	1 победитель 7 призеров	1 абсолютный победитель; 6 призеров	1 абсолютный победитель; 3 призера
Международные олимпиады	1 (золото в международной Менделеевской олимпиаде по химии)	2 (серебро в международной олимпиаде по математике в Китае; золото в Европейской олимпиаде по математике в Италии)	3 (международная олимпиада по робототехнике в Таиланде; Международный математический турнир «Кубок памяти Колмогорова» ;

			Международный конкурс для старшеклассников по математике)
--	--	--	---

ОГЭ.

**Количество учащихся,
сдававших предметы по выбору в 2019г.**

география	
литература	
биология	
информатика	
химия	количество учащихся
английский язык	по выбору предмета
история	
физика	



Динамика индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Наблюдается положительная динамика учебных и внеучебных достижений школьников. В сравнении с предыдущим учебным годом повысилось количество индивидуальных достижений обучаемых в начальной и средней школе. В 2019 году в муниципальном этапе ВОШ приняли участие 393 человека, из них 104 человека стали победителями и призерами, на Региональном этапе 37 призеров и победителей, на заключительном этапе ВОШ : 1 абсолютный победитель- Храмов Владислав (ученик 10 класса), 3 призера-Лапшина Полина (обществознание 11 класс), Першина Анастасия (право, 10 класс), Арутюнов Юрий (математика, 11 класс). А также другие интеллектуальные мероприятия Российского и международного уровня:

1. Проскураков Иван –призер международной олимпиады по робототехнике в Таиланде (ноябрь 2018г.)
2. 17 Всероссийский марафон учеников-занковцев: Топоркова Кира, Сафина Камилла, Зубарева Варвара (победители, 1 место)
3. Можаяев Глеб-призер республиканских олимпиад по робототехнике
4. Уральский турнир юных математиков: Сафин Булат 7 кл., Карпова Ксения 7 кл., Кадырметова Элина 6 кл., Курин А. 6 кл.-призеры.
5. Международный математический турнир старшеклассников «Кубок памяти А. Н. Колмогорова» -диплом 3 степени Храмов В., диплом 2 степени Арутюнов Ю.

6. V международный конкурс GS GROUP по математике-победитель Храмов В.
7. Победитель регионального чемпионата «Молодые профессионалы» РТ-Горенбург Станислав 8 класс
8. Призер регионального этапа олимпиады Эйлера- Сафин Булат 7 кл.
9. LXXVMосковская олимпиада школьников по химии :победитель-Нуруллин Данияр, призеры-Сайфутдинов Тимур, Сафонов Максим, Гиниятуллин Булат (8 класс).

Трудоустройство учащихся 9 и 11 классов.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	77	57	18	2	86	86	0	0	0
2018	84	55	26	3	73	73	0	0	0
2019	87	59	18	10	67	66	0	1	0

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, поступивших в 10 класс Гимназии. Это связано с тем, что в 10-11 классах - профильное обучение, которое является определяющим при выборе будущей профессии. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

V. Методическая работа с педагогами.

В 2019 учебном году коллектив лицея начал работу над методической темой: «Целостное развитие и позитивная самореализация школьников в рамках педагогической деятельности под эгидой Российской академии наук». Перед коллективом поставлены задачи:

1. Расширить сферу взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
2. Расширить концептуальные подходы к организации воспитательной работы педагогического коллектива, создав условия для формирования у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей.
3. Корректировать деятельность гимназии на период (2015-2020 г.г.) реализации программы развития гимназии в статусе экспериментальной площадки РАО.

Реализация целей и задач осуществлялась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе норм СанПиН, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся, реализацию их личностных ресурсов и становление личности в современном обществе, на формирование здорового образа жизни и личной безопасности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе. Осуществлялось оказание

дополнительных образовательных услуг для развития способностей и интересов обучающихся во внеурочное время и для организации их досуга.

В целом поставленные задачи педагогический коллектив выполнил с рекомендациями внешнего и внутреннего аудита, выполнение которых автоматически переходит на 2020 год.

В результате совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в рамках ФГОС основного общего образования повысилась не только профессиональные компетенции педагогического коллектива, но и сохранен уровень здоровья учащихся, а также уровень воспитанности.

Ведущими формами повышения профессиональных компетенций были методические семинары, проблемные педсоветы, работа по самообразованию, профессиональная переподготовка. Внутришкольные обучающие семинары для учителей проведены с использованием самостоятельной работы. Учителя изучали указанный материал по методике преподавания, педагогике, затем с целью контроля усвоения приобретённых знаний проходили тестирование. Такая форма обучения способствовала развитию рефлексии собственной обученности.

На базе гимназии проведены семинары различного уровня:

уровень	предметная область	тема	категория
Республиканский Республиканский	Управленческая деятельность	Социально-педагогическая миссия образовательного учреждения в создании образовательной среды, способствующей развитию потенциала субъектов образовательного процесса.	Семинар для руководителей школ Республики Татарстан
Федеральный	Преимственность. Развитие детской одаренности	Реализация личностного потенциала гимназистов в условиях активного применения	Деловой визит руководителей отдела образования МР Кармаскалинского

		поточно-группового метода обучения	района Республики Башкортостан
Федеральный	Инновационная деятельность	Социально-педагогическая миссия образовательного учреждения в условиях инновационного развития	Семинар для представителей образовательного пространства г.Санкт-Петербург
Республиканский	Инновационная деятельность	Управленческая миссия гимназии в условиях инновационного развития	Семинар для руководителей школ Республики Татарстан
Республиканский	Управленческая инновационная деятельность	Конкурентноспособный педагог и успешный ученик в системе инновационного образования	Деловая встреча в формате научно-практической конференции образование: опыт, проблемы и перспективы развития» по случаю 90-летия иро рт
Международный	Профориентация	Одна школа – одна страна	НЕДЕЛЯ подготовки к мировому чемпионату по профессиональному мастерству по стандартам «WorldSkills»
Республиканский	Управленческая деятельность заместителя директора	Инновационные подходы в управленческой деятельности	Семинар для заместителей директора школ Республики Татарстан

Город	Все учебные дисциплины	Ломоносовские чтения	Научно-практическая конференция для учащихся 8 – 11 классов
Город	Все учебные дисциплины	Малые Ломоносовские чтения	Научно-практическая конференция для учащихся 2 – 7 классов
Республиканский	Работа заместителя директора с учителем	Инновационные технологии в управленческой деятельности как средство достижения нового качества образования	Семинар для заместителей директора школ Республики Татарстан
Республиканский	Информатизация образовательной среды	Информационная образовательная среда как основа развития траектории образования в эпоху цифровой экономики	Семинар для учителей информатики школ Республики Татарстан
Республиканский	Литература, русский язык, история	НПК им. Л.Н.Толстого	Научно-практическая конференция для учащихся
Международный	Профориентация		мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам «WorldSkills»

Педагоги гимназии активно делятся своим педагогическим опытом с коллегами (см. таблицу)

ФИО	Тема публикации	Где опубликовано, когда
• Кочнева Л.П. – директор высшей категории, к.п.н. Заслуженный учитель РФ и РТ, Почетный гражданин города Казани РТ, доцент ГАОУ ДПО ИРО РТ	Способы генерации идей как средство совершенствования профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС	Журнал «Альманах» № 19. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2016. ISBN 5-85-44-9-120-6
• Копосов Д.Р. – научный сотрудник НОУ ДПО «ЦСГШ», к.ф.н.	Словесность в гимназическом образовании	Журнал «Альманах» № 19. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2016. ISBN 5-85-44-9-120-6
• Матвеева И.В. , заместитель директора по УР МБОУ «Гимназия №7»	Практические аспекты реализации поточно-группового метода обучения в повышении качества образования	Журнал «Альманах» № 19. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2016. ISBN 5-85-44-9-120-6
• Коновалова Е.Г. , учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ «Гимназия №7»	. Реализация деятельностной модели ФГОС в условиях поточно-группового метода обучения	Журнал «Альманах» № 19. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2016. ISBN 5-85-44-9-120-6
• Мироновская Т.В. , учитель математики высшей категории МБОУ «Гимназия №7»	Особенности обучения математике в рамках реализации поточно-группового метода обучения	Журнал «Альманах» № 19. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2016. ISBN 5-85-44-9-120-6
• Гайнанова М.Г. , учитель математики высшей категории МБОУ «Гимназия №7», учитель-эксперт	Особенности изучения математики в разноуровневых группах при поточно-групповом методе обучения	Журнал «Альманах» № 19. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2016. ISBN 5-85-44-9-120-6
• Гумерова Э.Ф. , учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ «Гимназия №7», к.п.н.	Особенности составления расписания в формате реализации поточно-группового метода обучения	Журнал «Альманах» № 19. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2016. ISBN 5-85-44-9-120-6
• Соложенцева Р.С. , учитель информатики высшей категории МБОУ «Гимназия №7»	Решение задания из ЕГЭ по теме «Кодирование чисел. Системы счисления»	Журнал «Альманах» № 19. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2016. ISBN 5-85-44-9-120-6
• Э.Р.Григорьева , учитель физики высшей категории МБОУ «Гимназия №7», РТ, зав. лабораторией Эйнштейна	План-конспект урока физики в 9 классе по теме: «Атомная энергетика, последствия и перспективы ее развития»	Журнал «Альманах» № 19. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2016. ISBN 5-85-44-9-120-6

• Мелехова Г.И. , учитель истории и обществознания высшей категории МБОУ «Гимназия №7»	Конспект урока по обществознанию в 9 классе по теме «Политические режимы»	Журнал «Альманах» № 19. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2016. ISBN 5-85-44-9-120-6
• Шабаетов М.Х. , учитель физики высшей категории МБОУ «Гимназия №7»	Некоторые методы развития навыков исследовательской деятельности учащихся или навыки постановки вопроса	Журнал «Альманах» № 19. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2016. ISBN 5-85-44-9-120-6
• Гайнанова М.Г. , учитель математики высшей категории МБОУ «Гимназия №7», учитель-эксперт	План-конспект занятия в 11 классе в рамках элективного курса «Нестандартные методы решения математических задач» на тему «Метод оценки при решении уравнений и неравенств»	Журнал «Альманах» № 19. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2016. ISBN 5-85-44-9-120-6
• Макарова А.В. , учитель английского языка МБОУ «Гимназия №7»	Конспект урока по английскому языку в 5 классе по теме “Amateur Videos” (Любительское кино)	Журнал «Альманах» № 19. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2016. ISBN 5-85-44-9-120-6
• Максимова В.М. , учитель музыки высшей категории МБОУ «Гимназия №7»	Конспект урока музыки в 5 классе по теме «Фуга и соната в музыке и живописи М.К.Чюрлениса»	Журнал «Альманах» № 19. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2016. ISBN 5-85-44-9-120-6
• Терентьева Т.А. , учитель технологии и ИЗО высшей категории МБОУ «Гимназия №7»	Подготовка к олимпиаде по технологии. Проектная работа: «Вышивка бисером: стиль и индивидуальность»	Журнал «Альманах» № 19. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2016. ISBN 5-85-44-9-120-6
• Арентова Р.С. , учитель химии высшей категории МБОУ «Гимназия №7», Заслуженный учитель РТ	Олимпиадники – это часть меня	Журнал «Альманах» № 19. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2016. ISBN 5-85-44-9-120-6
• Арентова Р.С. , учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия №7», молодой специалист	О совершенствовании системы олимпиадного движения	Журнал «Альманах» № 19. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2016. ISBN 5-85-44-9-120-6
• Серебрякова Н.В. , учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ «Гимназия №7»	Методические рекомендации по совершенствованию читательской компетентности школьников 5-9 классов на основе современных образовательных технологий	Журнал «Альманах» № 19. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2016. ISBN 5-85-44-9-120-6
• Галиахметова А.М. , доцент КИУ (ИУЭП) им. В.Г.Тимирязева, к.э.н. • Лившиц С.М. , доцент КГЭУ, к.т.н.	К вопросу о преемственности преподавания экономики в школе и ВУЗе	Журнал «Альманах» № 19. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2016. ISBN 5-85-44-9-120-6

• Елизарова О.К. , воспитатель ГПД первой категории МБОУ «Гимназия №7»	Программа курса внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Наследие Татарстана» 3 класс	Сайт «infourok.ru», Номинация: «Моё внеклассное мероприятие». Всероссийский центр проекта для учителей «Инфоурок»; г. Смоленск
• Мироновская Т.В. , учитель математики высшей категории МБОУ «Гимназия №7»	Организация проектной и исследовательской работы на уроках математики и во внеурочной деятельности	Электронный журнал «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» в №1 по адресу https://irirtsmi.ru/node/1 ГАОУ ДПО "ИРО РТ" Свидетельство о регистрации СМИ : Эл № ФС 77 - 74813
• Мироновская Т.В. , учитель математики высшей категории МБОУ «Гимназия №7»	Построение и чтение диаграмм. 5класс.	Сборник материалов конференции КФУ «Современный урок математики. Разработки уроков математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО»
• Мироновская Т.В. , учитель математики высшей категории МБОУ «Гимназия №7»	Математическая проектная деятельность, посвященная Л.Н.Толстому, 77-79стр.	Научно-методический журнал Республики Татарстан Магариф, №10,2018г.
• Мироновская Т.В. , учитель математики высшей категории МБОУ «Гимназия №7» • Тимербаева Н. • Фазлеева Э.	Общие проблемы и анализ результатов ЕГЭ по математике, 44-48стр	Научно-методический журнал Республики Татарстан Магариф, №2,2019г.
• Мироновская Т.В. , учитель математики высшей категории МБОУ «Гимназия №7»	Авторское эссе «Мое педагогическое кредо» и конкурсные материалы.	Методический сборник по результатам проведения конкурса «Лучшие учителя» в 2018году. Приложение. «Портреты лучших учителей России»
• Уткина Н.Г. , учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ «Гимназия №7»	Формирование личностных и метапредметных компетенций учащихся в сетевых образовательных проектах ШАНС	Материалы Межрегиональной видеоконференции «Сетевые образовательные ресурсы в педагогической практике»
• Набиуллина Т.Г. , учитель татарского языка и литературы высшей категории МБОУ «Гимназия №7»	Формирование коммуникативной компетенции на уроках татарского языка и литературы как средство повышения качества обучения	Всероссийское издание "Для педагога"
• Максимова В.М. , учитель музыки высшей категории МБОУ «Гимназия №7»	Фольклор как средство приобщения подрастающего поколения к традиционной народноц культуре	Материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Россия – моя история», посвященной году детского туризма в России

Результативность методической работы отразилась и в участии педагогов в профессиональных конкурсах, грантах.

Так, учитель английского языка – победитель районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель Года», участник муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель Года», учитель математики – лауреат районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель Года», учитель ОБЖ – участник муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель Года». 2 учителя участвовали в республиканском гранте «Учитель-наставник» и являются победителями.

VI. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 57 педагогов, из них 20 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование.

В 2019 году аттестацию прошли 9 человек: 3 - на первую квалификационную категорию, 6 – на высшую, из них повысили категорию - 2. За последние 3 года повысили квалификационную категорию 3 молодых учителя со стажем работы от 3-х до 5 лет.

На конец учебного года в гимназии 55 педагогов, из них::

- Заслуженных учителей школы РТ-5,
- Кандидатов педагогических наук –3,
- Соискателей – 2,
- Победителей ПНПО – 12,

Педагогов-совместителей высшей школы:

- Докторов наук – 4, кандидатов наук - 6

Имеют награды:

- Знак «За заслуги в образовании» - 14,
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 10,
- Почетная грамота МО и Н Российской Федерации» - 10,
- Почетная грамота МО и Н Республики Татарстан - 14

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- организована эффективная деятельность наставников молодых педагогов, в т.ч. молодых специалистов;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	человек	57
– с высшим образованием		56
– высшим педагогическим образованием		56
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		36 (%)
– первой		9 (%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (63%)
– больше 30 лет		18 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (7%)
– от 55 лет		16 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС,	человек (процент)	57 (100%)

от общей численности таких работников		
---------------------------------------	--	--

Повышение квалификации педагогов

В 2019 уч.г. прошли курсы 29 учителей.

Из них 19 учителей – плановые курсы на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования» РТ и Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и ПиП КФУ.

2 учителя физической культуры прошли обучение в ЦДО ФГБОУ «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» по программам «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!» и Методические основы организации занятий с баскетболистами на тренировочном этапе спортивного совершенствования».

3 учителя прошли обучение в РЦМКО ГБУ г. Казани по программе «Основы финансовой грамотности».

Директор гимназии, и социальный педагог обучались в ЦПК ГНБУ «Академия наук Республики Татарстан» по программе «Профилактика деструктивных проявлений в подростковой молодежной среде».

Учитель физики успешно освоил курс объемом 72 часа «Искусство преподавания олимпиадной физики» в ООО «Фоксфорд».

Молодой специалист, учитель биологии приняла участие в дизайн-сессии для молодых педагогов школ Республики Татарстан по теме «Обязательный минимум молодого педагога».

Учитель химии прошла профессиональную переподготовку по теме: «Педагогика и образование: биология, химия».

VII. Воспитательная работа

В 2019 году гимназия провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и

воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

По вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся проведены обучающие семинары для учителей и родителей специалистами органов здравоохранения, правоохранительных органов, психологического центра «Доверие», общественной организации «Общее дело» и др.

Проводилась систематическая работа с учащимися и родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных роликов «Наше будущее»
- участие в Республиканском конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД, наркологов

Программы по профилактике правонарушений и асоциальных явлений, реализуемые в гимназии №7

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников;
- Подпрограмма по патриотическому воспитанию «Я-гражданин России»;
- Программа по профилактике правонарушений «Азбука нравственности»;
- Программа «Мой выбор» 10-11 классы;
- Программа «Педагогика здоровья» 1-4 классы;
- Программа ранней профилактики химической зависимости для детей 5-9 классов «Навыки жизни»;
- Программа профилактики курения в школе 1-11 классы "Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» 5-6,7-9 классов;
- Программа «Поговори со мною мама» 7-11 классы;
- Программа по работе с родителями «Путь к Успеху»;

Дополнительное образование

Эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности помогли центры дополнительного образования. Гимназия работала в тесном сотрудничестве с ЦДТ, и центром спорта и туризма и краеведения «Простор», с центром технического творчества ЦДЮТТ, ДК им.Алиша.

Наши ученики посещают художественную и музыкальную школы, которые находятся в комплексе с гимназией. В этом году посетили музыкальную школу более 300 учащихся – 21%, художественную школу - 120 учащихся – 9.3 %.

В течении года регулярно работали кружки **эстетического направления** – фольклорный ансамбль (Максимова В.М.), художественная гостиная (Аюпова Л.В.), бальные танцы (Парнак С.Л.), Вокальная студия (Хусаинов А.Г.), Ручное ткачество (Зайцева И.И.) и др. В целом эстетическим направлением охвачены 203 учащихся – 22,4 %. Фольклорный ансамбль «Родник » имеет два состава : Старшие и младшие воспитанники руководителя Максимовой В.М.

В кружках **интеллектуального направления** занималось 405 человек учащихся что составило 44 %.

Школьная бизнес-компания стала победителем республиканского конкурса бизнес-компаний (1 место).

Учащиеся шахматной студии «Белая ладья» на Республиканском конкурсе по шахматам заняли призовое место.

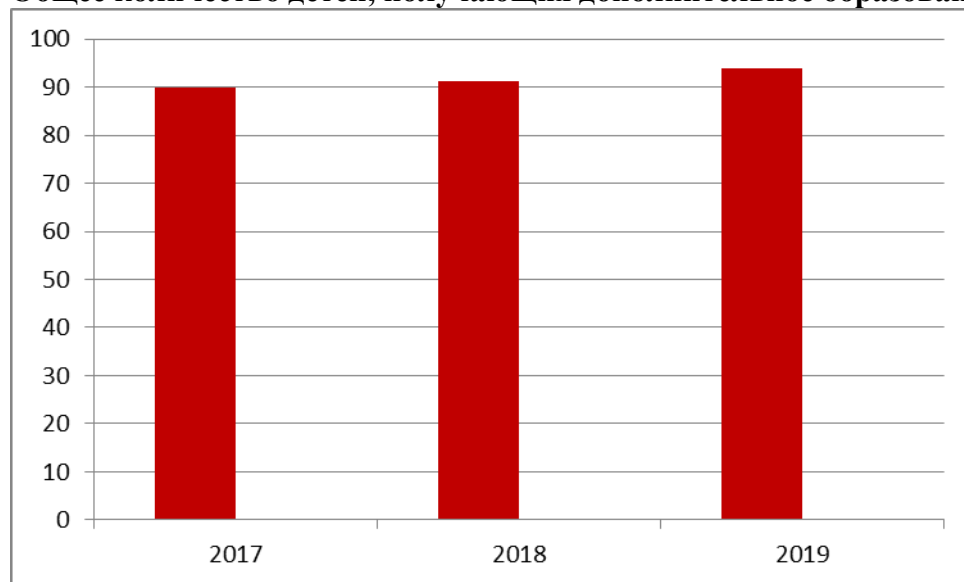
В **спортивно-оздоровительном** направлении работает небольшая группа студий и клубов. Секции баскетбол, ЮИД особо популярны среди гимназистов. Отряд ЮИД заняли 2 место на районном конкурсе «Безопасное колесо». В этом учебном году продолжает руководить клубом Калашникова К.Д. Ими также проводилась большая профилактическая работа по предотвращению дорожно-транспортных происшествий среди учащихся начальной школы, интересны и познавательны были викторины и встречи с представителями ГИБДД района и города. Всего спортивно-оздоровительным направлением охвачено 240 учеников, что составило 26,5 %.

Таким образом в кружках и секциях в этом учебном году, включая спецшколы, занимались 848 учеников из общего числа учащихся – 93,8 %.

В гимназии активно ведется работа по профилактике ДТП. В начале учебного года обновлен состав отряда «Юные инспектора движения», которые в течение учебного года проводили профилактическую работу

В апреле 2019 года гимназия заняла призовое место в Республиканском конкурсе школьных систем по профилактике правонарушений «Территория Закона».

Общее количество детей, получающих дополнительное образование



Качество материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии созданы все материально-технические условия:

- 40 учебных кабинетов, оборудованных интерактивными средствами обучения, в т. ч. 1 – лингафонный кабинет для продуктивного обучения английскому языку;
- 7 мобильных классов, из них в начальной школе-4, специализированный для занятий по робототехнике-1;
- сеть специализированных кабинетов по предметам:
 - русский язык - 5
 - математика - 5,
 - история- 1,

- обществознание-1,
- география- 1,
- технология-3,
- искусство-1 + художественная школа №6+ муз школа № 17,
- физическая культура-1,
- информатика – 2,
- иностранный язык – 6,
- химия -1.

Информационно-библиотечный центр площадью 206 кв.м. имеет:

- медицентр,
- конференц-зал,
- библиотеку,
- читальный зал,
- читальный уголок в начальной школе.

Центр оснащен современной интерактивной техникой:

- 5 компьютеров с выходом в Интернет,
- документ-камера,
- интерактивная доска,
- фоторамки,
- интерактивный планшет,
- электронные книги,
- система видеоконференц-связи и т.д.

Медицинский блок:

- кабинет врача,
- кабинет стоматолога,
- кабинет психолога,
- процедурный кабинет,
- кабинет лечебной физкультуры,
- кабинет релаксации,
- санитарно-гигиенический кабинет,
- изолятор
- актовый зал на 180 мест,
- конференц-зал на 80 мест,
- школьное кафе на 200 мест,

- лаборатория Эйнштейна для проектно-исследовательской деятельности,
- мастерские для мальчиков,
- швейный и кулинарный цеха для девочек.
- Театр науки:
 - зал 3D,
 - телестудия,
 - сменная экспозиция по истории электричества и нанотехнологий,

Музеи гимназии:

- им. А.С.Пушкина,
- «Казанский обвод», посвященный 70летию Победы в ВОВ,
- галерея им. Л.Н.Толстого,
- уголок боевой славы им. А.Козина, героя России (посмертно),
- этнографический,
- историко-археологический, посвященный 1000-летию Казани.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием: проектор, экран/интерактивная доска, ПК/ноутбук.

Информационно-техническая база гимназии включает 335 компьютеров, из них 177 ноутбуков в составе мобильных классов (2,72 человека на один компьютер), во всех предметных кабинетах имеются компьютеры для использования мультимедийных программ.

В гимназии установлено 18 Wi-Fi точек, что обеспечивает 100% покрытие здания гимназии беспроводным интернетом. Скорость выхода в интернет, предоставленным ГИСТ РТ составляет 1,5-2Мбит/с с ноутбуков и 3Мбит/с со стационарных компьютеров при средней загруженности сети.

В конференц-зале, актовом зале и 3D зале имеются интерактивные трибуны.

Оценка учебно-методического и информационного-библиотечного обеспечения

Библиотечный фонд является главным источником удовлетворения информационных потребностей пользователей. Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Пополнение информационных ресурсов библиотеки осуществляется за счет поступлений различных документов на традиционных и нетрадиционных носителях а также за счет собственных информационных ресурсов, созданных в библиотеке в печатном и электронном виде.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса. Общий документальный фонд библиотеки составляет 29340 единиц.

Видовое разнообразие фонда:

- **книги** – 13013 единиц, включая:
 - брошюры - 162;

- художественная литература – 8016,
из них на татарском языке – 2122; на русском языке - 5894;
- методическая литература – 916,
из них на татарском языке - 189, на русском языке - 727;
- литература по отраслям знаний – 3350,
из них на татарском языке - 164, на русском языке - 3186;
- справочная литература – 569,
из них на татарском языке - 96, на русском языке – 473;
- **электронные носители** – 220 единиц;
- **учебная литература** - 16107 единиц. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом № 345 от 28 декабря 2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- **периодические издания** – 15 наименований.

Наряду с книгами фонд библиотеки пополняется и периодическими изданиями. Основным источником средств на подписку традиционно остается бюджет.

Каждое полугодие оформляется подписка на периодические издания. Имеется тетрадь учета периодических изданий. На 1 полугодие 2020 года выписано 15 наименований периодических изданий, из них:

- 7 для учителей;
- 8 для учащихся.

Сумма, выделенная на годовую подписку, составляет 32000 руб. (тридцать две тысячи руб.).

Собственные **информационные ресурсы** в электронном и в печатном виде:

- школьная газета «Cool school» (газета издается с 1999 г.);
- альманах «Опыт, проблемы, перспективы» (альманах издается с 2001 года, напечатано 19 выпусков);
- сборники тезисов научно-практической конференции «Ломоносовские чтения»;
- сборники тезисов республиканской научно-практической конференции имени Л.Н. Толстого;
- создание буктрейлеров рекламно-иллюстративного характера, объединяющих литературу, визуальное искусство и электронные и интернет-технологии.

Мониторинг контрольных показателей библиотеки за последние 3 года:

№ п/п	Основные показатели	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1	Всего читателей, из них:	1155	1138	1058

	<i>учащихся</i>	969	941	914
	<i>учителей</i>	68	62	60
	<i>родителей</i>	72	101	53
	<i>прочие</i>	46	34	31
3	Количество посещений	8262	9482	10084
4	Общий документальный фонд	33794	30566	29340
5	Книжный фонд, из них:	14407	13257	13013
	<i>художественная литература</i>	8762	8015	8016
	<i>методическая</i>	1206	1024	916
	<i>отраслевая</i>	3514	3371	3350
	<i>справочная</i>	616	582	569
	<i>брошюры</i>	303	265	162
6	Учебники	19114	17004	16107
7	Электронные носители	321	305	220
8	Книговыдача, из них	22524	22868	23350
	<i>книги</i>	9559	8944	7438
	<i>учебники</i>	12965	13924	15912
9	Обращаемость книжного фонда	0,7	0,7	0,8
10	Читаемость	19,5/8,3	20,09/7,9	22,06/7,05
11	Посещаемость	7,2	8,3	9,5
12	Книгообеспеченность	29,2/12,4	26,8/11,6	27,7/7,03
13	Библиотечные уроки	25	31	28

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество единиц, выданных за год
1	Учебная	16107	15912
2	Художественная	8016	5056
3	Отраслевая	3350	1690
4	Методическая	916	57

5	Справочная	569	635
6	Электронные носители информации	220	57
7	Брошюры	162	68

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о ШИБЦ». Читатели получают во временное пользование (15 дней) печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием. Обслуживание читателей осуществляется через АРМ «Книговыдача» АБИС «Руслан», позволяющая быстрое обслуживание читателей.

Ежеквартально проводится сверка фонда с Федеральным списком экстремистской литературы. Результаты проверки ведутся в журнале «Сверки школьного фонда с «Федеральным списком экстремистской литературы»».

Деятельность библиотеки осуществляется в соответствии с учебным и воспитательным планами, утвержденными администрацией, программами школы.

Материально-техническая база библиотеки соответствует организации современного информационно-образовательного пространства по санитарным правилам и требованиям безопасности.

На сайте гимназии на портале электронного образования имеется рубрика «Школьная библиотека» с информацией о работе структурного подразделения гимназии.

ЧАСТЬ II.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина» ЗА 2019 ГОД.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина» Ново-Савиновского района г.Казани (МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина»)
1.2. Учредитель (учредители): муниципальное образование город Казань (Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани)
1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Республика Татарстан, 420126, г.Казань, ул.Адоратского, д.25а
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Республика Татарстан, 420126, г.Казань, ул.Адоратского, д.25а
1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет
1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет
1.7. Режим работы: https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm

Раздел 2. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(843)5216648

2.2. Факс: 8(843)5216648

2.3. Адрес электронной почты: G7.kzn@tatar.ru

2.4. Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm>

2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	420126
Субъект Российской Федерации	Республика Татарстан
Населенный пункт	г.Казань
Улица	ул. Адоратского
Номер дома	25А

2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
-------	---------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--	-----------------------------------

1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	16Л01 №0005807	9705	Министерство образования и науки Республики Татарстан	№ 2837/17-Д от 18.07.2017г.	Бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	16А01 № 0001396	4300	Министерство образования и науки Республики Татарстан	№ 3227/17-Д от 08.08.2017г	31 мая 2023г.

2.7. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Кныш Татьяна Николаевна	8(843)5216648
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УР	Матвеева Инна Валериевна	8(843)5563556
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УР	Ерышева Светлана Александровна	8(843)5563556
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УР	Павлова Светлана Константиновна	8(843)5216648
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УР	Степанова Татьяна Васильевна	8(843)5203103
6.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по ВР	Аракчеева Ольга Евгеньевна	8(843)5563556
7.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по информатизации	Никонов Олег Васильевич	8(843)5203103
8.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по вопросам национального образования	Звягина Мадина Абдулхаевна	8(843)5203103
9.	Заместитель руководителя	Заместитель	Воронцова	8(843)5203103

		директора АХЧ	по	Миляуша Габсалямовна	
--	--	------------------	----	-------------------------	--

2.8. Сведения о контингенте обучающихся в гимназии на начало текущего учебного года:

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Гимназические	12	359	17	445			33	914
Профильного обучения					4	110		

2.9. Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	142,42
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	91,62
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	8
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	6,50
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	140,32
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	89,52

1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	8
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	6,50
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	98,5
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	97,7
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	71
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	57
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	80,3
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		

3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	2
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	2,8
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	69
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	97,2
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	37
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	52,1
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	12
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	16,9
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	57
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	80,3

3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	9
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	12,7
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	2
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	2,8
3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	3

2.10. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	+
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	305
3.	Количество компьютерных классов, ед.	2

4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	46
5.	Количество интерактивных досок, ед.	22
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	+
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	+
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	+
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	-
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	-
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	+
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	+
	- наличие электронных классных журналов	+
	- наличие электронных дневников	+
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	+
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	+
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	+
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	+
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	+
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	+
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	+
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	+
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в	+

	сфере образования, официальных материалов	
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	+
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	+
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	+

2.11. Сведения о реализации образовательной организацией общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «школа с углубленным изучением отдельных предметов»); обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «гимназия»); обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «лицей»):

Предмет: русский язык с 1 января 2019-31 мая 2019/с 1 сентября 2019-31 декабря 2019						
Класс	Рабочая программа				Учебники, используемые в образовательном процессе	
	Количество часов, отведенных на изучение данного предмета (по учебному плану)	Документы, на основе которых разработана рабочая программа	Количество часов, отведенное на изучение предмета (по рабочей программе)	Как используются дополнительные часы	Автор, название учебника, издательство, год издания	Соответствие учебников федеральному перечню
1	2	3	4	6	7	8
-1-	4	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	140	-	1.Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. В 2 ч. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011 г. 2.Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. 1 класс – М.: Просвещение, 2011 г.	соответствуют
-2-	5	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	175	-	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011г.	соответствуют
-3-	5	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	175	-	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012 г.	соответствуют
-4-	5	Основная образовательная	175	-		соответствуют

		программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г			Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013 г.	
-5-	5	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	175	-	1.Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. 5 кл. В 2 ч. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012 г. (ФГОС. Инновационная школа) .2.Ладыженская Т.А.. Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Учеб; науч. Ред. Н.М. Шанский. – М.: просвещение, 2012 г. 3. Разумовская М.М., Львова С.И.. Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс: учебник; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015 г.	соответствуют
-6-	6	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	210		Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Антонова Е.С.; под ред. Е.А. Быстровой. Русский язык. 6 кл. В 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 г. (Инновационная школа)	соответствуют
-7-	4	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	140	-	1.Быстрова Е.А., Гостева Л.В, Кибирева Ю.Н., Воителева Т.М.; под ред. Е.А. Быстровой. Русский язык. 7 кл. – ООО «Русское слово – учебник», 2014 г. (Инновационная школа) 2. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А.Леканта. Русский язык. 7класс. М.: Дрофа, 2017г	соответствуют
-8-	4	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом	140	-	1.Быстрова Е.А., Воителева Т.М., Кибирева Л.В., Фаттахова Н.Н.; под ред. Е.А. Быстровой. Русский язык. 8 класс. В 2 ч.– 6-е изд. — М.: ООО «Русское	соответствуют

		№ 82-О от 02.09.2019г			слово — учебник», 2018 г. (ФГОС. Инновационная школа) 2. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. Русский язык. 8 класс. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г. 3. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Русский язык. 8 класс.- 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018 г. (Российский учебник)	
-9-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	102		1.Быстрова Е.А.,Кибирева Л.В., Воителева Т.М. Фаттахова Н.Н.; под ред. Е.А. Быстровой Русский язык. 9 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник»", 2018 г. (ФГОС. Инновационная школа) 2. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М.: науч. ред. Н.М. Шанский. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 20018 г. 3. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Русский язык. 9 класс. – М.: Дрофа, 2018 г.	соответствуют
-10-	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	102		Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г.	соответствуют
-11-	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФК ГОС), утверждённая приказом	102	-	Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова; Рос. акад наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 3-е изд. – М.:	соответствуют

		№ 89-О от 01.09.2018г.			Просвещение, 2011 г.	
--	--	------------------------	--	--	----------------------	--

Предмет: литературное чтение/литература					
Класс	Количество часов, отведенных на изучение данного предмета (по учебному плану)	Рабочая программа		Учебники, используемые в образовательном процессе	
		Документы, на основе которых разработана рабочая программа	Количество часов, отведенное на изучение предмета (по рабочей программе)	Автор, название учебника, издательство, год издания	Соответствие учебников федеральному перечню
1	2	3	4	5	6
-1-	2	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	66	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. В 2 ч. 1 класс – М.: Просвещение, 2011 г.	соответствуют
-2-	3	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	105	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. В. 2 ч. 2 класс – М.: Просвещение, 2011 г.	соответствуют
-3-	3	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	105	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. В 2 ч. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012 г.	соответствуют
-4-	3	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	105	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013 г.	соответствуют
-5-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом	105	1.Курдюмова Т.Ф. Литература. В 2 ч. 5 класс – М.: Дрофа, 2012 г. 2. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	соответствуют

		№ 82-О от 02.09.2019г		Литература. 5 класс. Учеб. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2012 г.	
-6-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	105	Курдюмова Т.Ф. Литература. 6 класс. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2016г.	соответствуют
-7-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Курдюмова Т.Ф. Литература. 7 класс. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2017 г.	соответствуют
-8-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	1. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др.: под ред. Т.Ф. Курдюмовой. Литература. 8 класс. : в 2 ч. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018 г. (Российский учебник) 2. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. В 2 ч.- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.	соответствуют
-9-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	102	1.Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н.: под ред. Т.Ф. Курдюмовой. Литература. 9 кл. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2013 г. 2. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С.; под ред. В.Я. Коровиной. Литература. 9 класс. В 2 ч. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019 г.	соответствуют
-10-	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	105 -	Зинин С.А., Сахаров В.И., Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. / С.А. Зинин, В.И. Сахаров. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г.	соответствуют
-11-	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФК ГОС), утверждённая	102	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература. 11 класс. В 2 ч. 11 класс. (базовый и профильный уровни) – М.: ТИД «Русское	соответствуют

		приказом № 89-О от 01.09.2018г.		слово – РС», 2010 г.	
Предмет: математика с 1 января 2019-31 мая 2019/с 1 сентября 2019-31 декабря 2019					
Класс	Рабочая программа		Учебники, используемые в образовательном процессе		
	Количество часов, отведенных на изучение данного предмета (по учебному плану)	Документы, на основе которых разработана рабочая программа	Количество часов, отведенное на изучение предмета (по рабочей программе)	Автор, название учебника, издательство, год издания	Соответствие учебников федеральному перечню
1	2	3	4	5	6
1	4	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	132	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. В 2 ч.1 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.	соответствуют
2	4	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	140	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. В 2 ч. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012 г.	соответствуют
3	4	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	140	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. В 2 ч. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012 г.	соответствуют
4	4	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	140	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013 г.	соответствуют
5	6	Основная образовательная программа основного общего образования,	210	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2012 г.	соответствуют

		утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г			
6	6	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	210	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 6 класс. – М.: Мнемозина, 2013 г.	соответствуют
7	4 алгебра	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	140	Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. – 14-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2010 г.	соответствуют
7	2 геометрия	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2019 г.	соответствуют
8	4 алгебра	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	140	Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. – 12-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2010 г.	соответствуют
8	2 геометрия	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9 кл. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.	соответствуют
9	4 алгебра	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	140	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. – 23-е изд., пререраб. – М.: Мнемозина, 2019 г.	соответствуют
9	2 геометрия	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. , Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9 класс – М.: Просвещение, 2019 г.	соответствуют
10	4 алгебра	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	140	Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных	соответствуют

				организаций (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 8-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2019 г.	
10	2 геометрия	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10-11 классы. Учебник: базовый и углубл. уровни. 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2019 г.	соответствуют
11	4 алгебра	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФК ГОС), утвержденная приказом № 89-О от 01.09.2018г.	140	Мордкович А.Г., Семенов В.П. Алгебра и начала математического анализа 11 класс. В 2 ч. (профильный уровень). – 7-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013 г.	соответствуют
11	2 геометрия	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФК ГОС), утвержденная приказом № 89-О от 01.09.2018г.	70	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10-11 классы. (базовый и углубл. уровни) - М.: Просвещение, 2014 г.	соответствуют

Иностранный язык (английский)

1	2	3	4	5	6
-1-	-	Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом № 82-О от 02.09.2019г.	-	-	-
-2-	3	Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом № 82-О от 02.09.2019г.	105	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс – М.: Просвещение, 2011 г.	соответствуют
-3-	3	Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом № 82-О от 02.09.2019г.	105	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012 г.	соответствуют

-4-	3	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	105	Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013 г.	соответствуют
-5-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	105	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс:– М.: [Express Publishing]: Просвещение, 2012 г. (Английский в фокусе)	соответствуют
-6-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	105	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 6 класс. – М.: [Express Publishing]: Просвещение, 2013 г. (Английский в фокусе)	соответствуют
-7-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	105	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 7 класс. - М.: Express Publishing; Просвещение, 2017 г. (Английский в фокусе)	соответствуют
-8-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	105	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 8 класс. – 8-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 г. (Английский в фокусе)	соответствуют
-9-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	102	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.. Английский язык. 9 класс. – 8-е изд. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2018 г. (Английский в фокусе)	соответствуют
-10-	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	105	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., и др. Английский язык. 10 класс: учебник: базовый уровень. – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г. (Английский в фокусе)	соответствуют
-11-	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФК ГОС), утверждённая приказом № 89-О от 01.09.2018г.	102	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., и др. Английский язык. 11 класс. (базовый уровень) - М.: Просвещение, 2015 г. (Английский в фокусе)	соответствуют

Второй иностранный язык (немецкий язык, французский язык)					
5	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	35	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Второй иностранный язык (немецкий). 5 класс. – М.: Просвещение, 2019 г. -	соответствуют
5	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г		Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник. В 2 ч. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г. (Синяя птица)	соответствуют
9	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	34	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Второй иностранный язык (немецкий). 5 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.	соответствуют
10	1	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	35	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык: Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2019 г.	соответствуют
С 1 сентября 2019 года в 5-х, 9-х, 10-х классах введён второй иностранный язык – немецкий, французский					
История					
-5-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс – М.: Просвещение, 2015 г. (Сферы)	соответствуют
-6-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	1.Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века. 6 класс – М.: Просвещение, 2015 г. 2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 6 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016 г.	соответствуют
-7-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	1. Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю.. История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017 г. (Сферы). 2. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А.Я.; под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,	соответствуют

				2017г.	
-8-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	1. Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XVIII-XIX век. 8 класс. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г. (Сферы)	соответствуют
-9-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	68	1.Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2 ч.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г. 2. Белоусов Л.С., Смирнов В.П. История. Новейшее время, XX - начало XXI века. 9 класс. – 5-е изд. – М. Просвещение, 2018 г. 2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др.; под ред. А.В. Торкунова. История России. 9 класс. В 2-х частях.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.	соответствуют
-10-	2	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	1.Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс: учебник: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019 г. 2. Горинов М.М. и др. История России. 10 класс. Учеб. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч.; под ред. А.В. Торкунова. - 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2019 г. 3. Гилязов И.А. История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс: Учебное пособие – Казань, Хэтер, 2008г. (Приказ МО и НРФ от 9 июня 2016 г.№699)	соответствуют
-11-	2	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФК ГОС), утверждённая приказом № 89-О от 01.09.2018г.	68	1.Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. (базовый и углубленный уровни) – М.: Просвещение, 2010 г. 2. Киселев А.Ф. , Попов В.П. История России. 11 класс. (базовый	соответствуют

				уровень) – Дрофа, 2008 г. 3. Галлямова А.Г. История Татарстана и татарского народа. XX – начала XXI века. 11 кл. Учебное пособие. – Казань, Хэтер, 2009 г. (Приказ МО и НРФ от 9 июня 2016 г. № 699)	
Обществознание					
-6-	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	35	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.; под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение, 2015 г.	соответствуют
-7-	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	35	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. , Иванова Л.Ф. и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Обществознание. 7 класс. - М.: Просвещение, 2017 г.	соответствуют
-8-	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	35	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. , Иванова Л.Ф. и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. 8 класс. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2018г.	соответствуют
-9-	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	34	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. , Жильцова Е.И. и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. 9 класс. – 5-е изд., –М.: Просвещение, 2018г.	соответствуют
-10-	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	105	Боголюбов Л.Н. и др.Обществознание. 10 класс: учебник, базовый уровень / под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой-М.: Просвещение, 2019г	соответствуют
-10-	2	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Боголюбов Л.Н. и др.Обществознание. 10 класс: учебник, базовый уровень / под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой-М.: Просвещение, 2019г.	соответствуют
-10-	2 право	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О	70	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры.10 класс. В 2 ч. (базовый и углубленный уровни).М.: Русское слово-	соответствуют

		от 02.09.2019г.		учебник, 2014г.	
10	2 экономика	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Липсиц И.В. Экономика. 10-11 класс. (базовый уровень). М.: Вита-Пресс, 2012 г.	соответствуют
11	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФК ГОС), утверждённая приказом № 89-О от 01.09.2018г.	102	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс: учебник, базовый уровень / под. Ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой-М.: Просвещение, 2019г.	соответствуют
-11-	2	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФК ГОС), утверждённая приказом № 89-О от 01.09.2018г.	68	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. 11 класс: базовый уровень; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г.	соответствуют
Биология					
-5-	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	35	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология. 5класс – М.: Вентана-Граф, 2012 г.	соответствуют
-6-	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	35	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.; под ред. И.Н. Пономаревой. Биология. 6 класс – М.: Вентана-Граф, 2015 г.	соответствуют
-7-	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	35	Константинов В.М., Бабенко В.Г. , Кучменко В.С. Биология: 7 класс. - М.: Вентана-Граф, 2017 г.	соответствуют
-8-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. – 5-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018 г. (Российский учебник)	соответствуют
-9-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом	68	Пономарева И.Н. Биология: 9 класс: учебник / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. И.Н.	соответствуют

		№ 82-О от 02.09.2019г		Пономаревой. – 8-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019 г. (Российский учебник)	
-10-	1	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	35	Беляев Д.К. Биология. 10 класс: учебник: базовый уровень; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымщица. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019г.	соответствуют
-10-	2	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Высоцкая Л.В., Дымщиц Г.М., Рувинский А.О. и др. Биология. 10 класс. Учебник: углубленный уровень; под ред. В.К. Шумного и Г.М. Дымщица. – М.: Просвещение, 2019 г.	соответствуют
-11-	2	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФК ГОС), утверждённая приказом № 89-О от 01.09.2018г.	68	Пономарева И.Н. Биология: 11 класс: углубленный уровень: учебник для учащихся образовательных организаций / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова; под ред. И.Н. Пономаревой. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015 г.	соответствуют
-11-	1	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФК ГОС), утверждённая приказом № 89-О от 01.09.2018г.	34	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Ложилина Т.Е.; под ред. И.Н. Пономаревой. Биология. 11 класс. (Базовый уровень) – М.: Вентана-Граф, 2015 г.	соответствуют
Физика					
-6-	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	35	Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С. Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. Физика. Химия. 5-6 кл. – 3-е изд, стереотип. М.: Дрофа, 2014 г.	соответствуют
-7-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Перышкин А.В. Физика. 8 класс. -6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018 г. (Российский учебник)	соответствуют
-8-	2	Основная образовательная программа основного общего образования,	70	Перышкин А.В. Физика. 7 класс. – М.: Дрофа, 2017 г.	соответствуют

		утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г			
-9-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	102	Генденштейн Л.Э., Булатова А.А. и др.; под ред. В.А. Орлова. Физика. 9 класс. В 2 ч. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019 г.	соответствуют
-10-	5	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	175	Генденштейн Л.Э., Булатова А.А. и др.; под ред. В.А. Орлова. Физика. 10 класс. В 2 ч. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019 г.	соответствуют
-10-	2	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Генденштейн Л.Э., Булатова А.А. и др.; под ред. В.А. Орлова. Физика. 10 класс. В 2 ч. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019 г.	соответствуют
-11-	5	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФК ГОС), утверждённая приказом № 89-О от 01.09.2018г.	170	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс (базовый и углубленный уровни) – М.: Просвещение, 2008 г.	соответствуют
-11-	2	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФК ГОС), утверждённая приказом № 89-О от 01.09.2018г.	68	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 класс. (базовый и углубленный уровни) – М.: Просвещение, 2009 г.	соответствуют
Химия					
-8-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Габриелян О.С. Химия 8. класс. - 7-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2018 г. (Российский учебник)	соответствуют
-9-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 9 кл. - М.: Просвещение, 2019 г.	соответствуют
-10-	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	105	Еремин В.В. Химия: Углубленный уровень: 10 класс: учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – 6-е изд., перераб. – М. Дрофа,	соответствуют

				2019. – 446, [2] с.: ил. – (Российский учебник)	
-10-	1	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	35	Еремин В.В. Химия: Базовый уровень: 10 класс: учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – 6-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019 г. – 204, [4] с.: ил. – (Российский учебник)	соответствуют
-11-	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФК ГОС), утверждённая приказом № 89-О от 01.09.2018г.	102	Кузнецова Н.Е., Литвинова Т.Н., Левкин А.Н. Химия: 11 класс: учебник (профильный уровень); в 2 ч.. Под ред. Проф. Н.Е. Кузнецовой. – М.: Вентана-Граф, 2008 г.	соответствуют
-11-	1	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФК ГОС), утверждённая приказом № 89-О от 01.09.2018г.	34	Габриелян О.С. Химия. 11 класс: Базовый уровень. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008 г.	соответствуют

2.12. Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФК ГОС), утверждённая приказом № 89-О от 01.09.2018г.	СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
4	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Раздел 3. Сведения об основной общеобразовательной программе**3.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:**

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	+
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	+
3.	Учебный план начального общего образования	+
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	+
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	+
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	+
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	+
8.	Программа коррекционной работы	+
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	+

3.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	+
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	+
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	+
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	+
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	+
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	+
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	+
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	+
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	-
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	+
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	+
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	+
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	+

5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	+
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	+
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	+
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	+
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	+
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	+
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	+
6.2.	Рекомендации:	+
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	+
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	+
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	+
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	+
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	+
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	+
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	+
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	+
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	+
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	+
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	+
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое	+

	здоровье на основе использования навыков личной гигиены	
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	+
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	+
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	+
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	+
	Программа коррекционной работы содержит:	
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	+
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	+
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	+
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	+
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	+
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки,	+

	критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	+
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	+
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	+
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	+
9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	+

3.2.Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

3.2.1 Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	
1.	Целевой раздел включает:	
1.1.	Пояснительную записку	+
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	+
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	+
2.	Содержательный раздел включает:	
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	+
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	+
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие	+

	направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	
2.4.	Программу коррекционной работы	+
3.	Организационный раздел включает:	
3.1.	Учебный план основного общего образования	+
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	+

3.2.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	+
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	+
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	х
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	+
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС	+
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	х
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	+
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	+

3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	+
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	+
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	+
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	+
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	+
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:	x
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	+
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	+
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	+
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	+
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	+
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	+
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	+

4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	+
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	+
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	+
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	+
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	х
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	+
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	+
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	+
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	+
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	+
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	+
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	+
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	Х
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	+
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	+
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	+
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	+
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	+

6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	+
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	+
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	+
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	+
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	+
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	+
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	+
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	X
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	+
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	+

7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	+
	Программа коррекционной работы содержит:	x
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	+
7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	+
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	+
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	+
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	+

3.3. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

3.3.1 Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	+
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	+

3.	Учебный план начального общего образования	+
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	+
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	+
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	+
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	+
8.	Программа коррекционной работы	+
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	+

3.3.2 Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	+
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	+
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	+
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметных программ и программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ГОС	+
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	

3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	+
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	+
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	+
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	+
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	+
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня	+
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает:	
3.7.	Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	+
3.8.	Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	+
3.9.	Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся	+
3.10.	Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	+
4.	Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования содержит:	
4.1.	Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	+

4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	+
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	+
4.4.	Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования	+
4.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	+
4.6.	Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников	+
4.7.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	+
4.8.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	+
4.9.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	+
4.10.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	+
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учетом специфики учебного предмета	+
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	+
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	+
5.4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	+
5.5.	Содержание учебного предмета, курса	+
5.6.	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	+
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	+
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	+

6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования содержит:	
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	+
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса	+
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся	+
6.4.	Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона	+
6.5.	Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения	+
6.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации	+
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	+
6.8.	Методику, инструментальный мониторинг и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни	+
6.9.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	+

6.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	+
7.	Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами содержит:	
7.1.	Цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования	+
7.2.	Перечень и содержание комплексных индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	+
7.3.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	+
7.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариатив-но-деятельностной тактики учителей, специалистов в области кор-рекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующий-ся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	+
7.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	+
8.	Учебный план (учебные планы) среднего (полного) общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	

3.3. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы:

№ п/п	Кол-во	Из них с высшим	Из них имеют высшую	Из них имеют первую	Прошли курсы повышения

		образованием	квалификационную категорию	квалификационную категорию	квалификации
Начальное общее образование					29
2019 год	17	17	11	6	
Основное общее образование и среднее общее образование					
2019 год	57	56	36	9	

3.4. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Спортивная борьба, бокс, легкая атлетика	397	бесплатно	ДЮСШ	Спортивно-оздоровительная
2	Художественное искусство	134	платно	Школа искусств	Развитие изобразительного искусства
3	Художественное искусство	42	платно	Художественная школа	Развитие изобразительного искусства
4	Танцевальное объединение	31	Платно	ДК «Горького»	Развитие гибкости, пластики, танцевального мастерства
5	Золотой микрофон	6	Платно	ДК «Родина»	Развитие вокального мастерства
6	Квиллинг	33	бесплатно	Центр творчества	Развитие мелкой моторики рук

3.5. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

Наблюдается положительная динамика учебных и внеучебных достижений школьников. В сравнении с предыдущим учебным годом повысилось количество индивидуальных достижений обучаемых в начальной и средней школе. В 2019 году в муниципальном этапе ВОШ

приняли участие 393 человека, из них 104 человека стали победителями и призерами, на Региональном этапе 37 призеров и победителей, на заключительном этапе ВОШ : 1 абсолютный победитель- Храмов Владислав (ученик 10 класса), 3 призера-Лапшина Полина (обществознание 11 класс), Першина Анастасия (право, 10 класс), Арутюнов Юрий (математика,11 класс). А также другие интеллектуальные мероприятия Российского и международного уровня:

1. Проскуряков Иван –призер международной олимпиады по робототехнике в Таиланде (ноябрь 2018г.)
2. 17 Всероссийский марафон учеников-занковцев:Топоркова Кира, Сафина Камилла, Зубарева Варвара (победители, 1 место)
3. Можяев Глеб-призер республиканских олимпиад по робототехнике
4. Уральский турнир юных математиков: Сафин Булат 7 кл., Карпова Ксения 7 кл., Кадырметова Элина 6 кл., Курин А. 6 кл.-призеры.
5. Международный математический турнир старшеклассников «Кубок памяти А. Н. Колмогорова» -диплом 3 степени Храмов В., диплом 2 степени Арутюнов Ю.
6. V международный конкурс GS GROUP по математике-победитель Храмов В.
7. Победитель регионального чемпионата «Молодые профессионалы» РТ-Горенбург Станислав 8 класс
8. Призер регионального этапа олимпиады Эйлера- Сафин Булат 7 кл.
9. LXXVMосковская олимпиада школьников по химии :победитель-Нуруллин Данияр, призеры-Сайфутдинов Тимур, Сафонов Максим, Гиниятуллин Булат (8 класс).

3.6. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	+
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+

3.7. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:	х
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	+
1.2.	Соблюдение:	х
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	+
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	+
	-пожарной и электробезопасности;	+
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	+
	-требований охраны труда;	+
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	+
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	+
2.	Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	х
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	+
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	+
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	+
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	+
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	+

2.6.	Актовому залу	+
2.7.	Спортивным залам, спортивному оборудованию	+
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	+
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	+
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	+
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	+
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	+
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	+
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	+
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	-
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	+
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	-
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	+
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	+
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	+
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	+
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	+
3.13.	Организации отдыха и питания	+

3.8. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального, основного ,среднего общего образования	Оценка соответствия требованиям
1.	Кабинеты начальных классов (9)	соответствует
2.	Кабинет русского языка и литературы (5)	соответствует
3.	Кабинет математики (5)	соответствует
4.	Кабинет иностранного языка(7)	соответствует
5.	Кабинет родного языка (2)	соответствует
6.	Кабинет истории и обществознания (2)	соответствует
7.	Кабинет физики (2)	соответствует
8.	Кабинет химии (1)	соответствует
9.	Кабинет биологии (1)	соответствует
10.	Кабинет информатики (2)	соответствует
11.	Кабинет технологии (2)	соответствует
12.	Кабинет ОБЖ (1)	соответствует
13.	Кабинет музыки (1)	соответствует
14.	Кабинет изобразительного искусства (1)	соответствует
15.	Спортивный зал (1)	соответствует
16.	Кабинет психолога	соответствует
17.	Информационно-библиотечный центр	соответствует
18.	3D зал	соответствует
19.	Лаборатория Эйнштейна	соответствует
20.	Музей «Казанский Обвод»	соответствует
21.	Музей А.С.Пушкина	соответствует
22.	Галерея им. Л.Н. Толстого	соответствует
23.	Этнографический музей	соответствует

3.9 Таблица самообследования сайта

1.	Наличие специального раздела «Сведения об образовательной	Да

	организации»	
2.	Информация в специальном разделе представлена в виде набора страниц и (или) иерархического списка и (или) ссылок на другие страницы	Да
3.	Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела	Да
4.	Механизм навигации представлен на каждой странице раздела	Да
5.	Доступ к специальному разделу осуществляется с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта	Да
6.	Страницы специального раздела доступны в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации	Да
7.	В специальном разделе имеются доступные для посетителей сайта ссылки на файлы, снабжённые информацией, поясняющей назначение данных файлов	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm
8.	Дата создания образовательной организацией	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm
9.	Информация об учредителе, учредителях образовательной организации	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm
10.	Место нахождения образовательной организации и её филиалов (при наличии)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm
11.	Режим и график работы	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm
12.	Контактный телефон	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm
13.	Адрес электронной почты	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm
14.	Наименование структурных подразделений (органов управления)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm
15.	Руководители структурных подразделений	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm
16.	Места нахождения структурных подразделений	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm
17.	Адреса официальных сайтов Структурных подразделений в сети «Интернет»	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm
18.	Адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm
19.	Сведения о наличии положений структурных подразделений (об органах управления) с приложением копий, указанных	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577532.htm

	положений (при их наличии)	
20.	Устав образовательной организации	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm
21.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm
22.	Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm
23.	План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утверждённый в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2577882.htm
24.	Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page1422290.htm
25.	Отчёты о результатах самообследования.	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm
26.	Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2577875.htm
27.	Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчёты об исполнении таких предписаний	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page3560224.htm
28.	Реализуемые уровни образования	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577570.htm
29.	Формы обучения	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577570.htm
30.	Нормативные сроки обучения	https://edu.tatar.ru/z_dol/lic9/page2753287.htm
31.	Сроки действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm
32.	Описание образовательной программы с приложением её копии	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1
33.	Учебный план с приложением его копии	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1
34.	Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы с приложением её копии)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page1070681.htm

35.	Календарный учебный график с приложением её копии	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1
36.	Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесс	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2806436.htm
37.	Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренные соответствующей образовательной программой	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1
38.	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577570.htm
39.	Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577570.htm
40.	Копии гиперссылки на соответствующие документы на сайте Минобра о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577575.htm
41.	Руководитель образовательной организации	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577767.htm
42.	Заместители руководителя	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577767.htm
43.	Персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577767.htm
44.	Квалификация и опыт работы, в том числе фамилию, имя, отчество (при наличии) ,учёная степень, наименование направления подготовки, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577767.htm
45.	Библиотеки	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page65520.htm
46.	Условия питания и охраны здоровья обучающихся	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2577862.htm
47.	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page4147127.htm
48.	Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page4147127.htm

3.10. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	+
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+

3.11. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	х
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	х
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	1
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	1
	-пожарной и электробезопасности;	1
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	1
	-строительных норм и правил;	1
	-требований пожарной и электробезопасности;	1
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	1
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	1

	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	1
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	1
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	1
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	1
3.	Образовательное учреждение имеет:	х
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	
3.2.	Помещения для занятий	х
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	
	-музыкой;	1
	-хореографией;	1
	-изобразительным искусством	0
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	1
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	х
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	1
	-медиатекой	1
3.5.	Актовый зал	1
3.6.	Хореографический зал	
3.7.	Спортивные сооружения:	
	-комплексы;	
	-залы;	1
	-бассейн;	0
	-стадион;	1
	-спортивные площадки;	1
	-тир,	1
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	х
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1

3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	2
3.10.	Административные помещения,	1
	оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	x
3.11.	Гардеробы	0
3.12.	Санузлы	0
3.13.	Места личной гигиены	0
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	1
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1

4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учеб-ных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	1
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	1
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино-и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

3.12. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	+
2.	Учебники (ЭОР)	+
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	+
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	+
5.	Дополнительная литература:	+
6.	Отечественная	+
7.	Зарубежная	+
8.	Классическая художественная	+
9.	Современная художественная	+
10.	Научно-популярная	+
11.	Научно-техническая	+
12.	Издания по изобразительному искусству	+
13.	Издания по музыке	+
14.	Издания по физической культуре и спорту	+
15.	Издания по экологии	+
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	+
17.	Справочно-библиографические издания	+
18.	Периодические издания	+

19.	Словари	+
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	+
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	+

3.13. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Параметры	
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	x
1.1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	+
1.2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	+

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	913
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	355
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	447
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	111

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	555 (85,5%)
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	оценка	4,8
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике	оценка	4,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	86
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	77
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	16 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	587 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	37 (4%)

– федерального уровня		4 (0,4%)
– международного уровня		3 (0,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	111 (12%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	человек	57
– с высшим образованием		56
– высшим педагогическим образованием		56
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		36 (%)
– первой		9 (%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (63%)
– больше 30 лет		18 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (7%)
– от 55 лет		16 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (100%)

от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе информационно-библиотечного центра, в том числе наличие в нем:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	913 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,2

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточно развитую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Гимназия укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор школы:




(подпись)

Дата составления отчета 03 марта 2020 г.